

POLA PERBELANJAAN AWAL MUSIM PERSEKOLAHAN

Naimah Mohd Salleh, Syuhaily Osman
Mumtazah Othman dan Normaziah Zulkifli
Pusat Kecemerlangan Kajian Pengguna Lestari
Fakulti Ekologi Manusia
Universiti Putra Malaysia

Pengenalan

Perancangan kewangan keluarga amat penting dalam mencapai kesejahteraan hidup. Hal ini kerana perancangan kewangan dilihat sebagai suatu proses di mana individu atau keluarga merancang masa depan mereka (Husniyah, Syuhaily, M. Fazli, M. Amim, dan Ahmad Hariza, 2005). Perancangan kewangan yang baik dapat membantu individu dan keluarga merealisasikan matlamat diri dan anggota keluarga yang dibentuk sebelum ini. Matlamat ini boleh dicapai melalui pembangunan dan pelaksanaan perancangan kewangan yang menyeluruh.

Menurut Kapoor, Dlabay, dan Hughes (2004), antara aspek penting bagi seseorang individu atau sesebuah keluarga fokuskan dalam melakukan proses perancangan kewangan ialah perancangan hal ehwal kewangan itu sendiri. Hal ehwal kewangan ini merangkumi pemerolehan kewangan dan merancang penggunaannya, termasuklah perbelanjaan dan penyimpanan, peminjaman, pengurusan risiko, pelaburan dan pengawalan masa depan. Perancangan kewangan sewajarnya melibatkan kedua-dua pihak iaitu suami dan isteri, dan mengambil kira keperluan dan kehendak semua anggota keluarga.

Bagi keluarga yang mempunyai anak-anak yang masih bersekolah, salah satu komponen utama yang perlu dimasukkan dalam kategori perbelanjaan mereka semasa menyedia dan merancang kewangan keluarga ialah perbelanjaan sebelum musim persekolahan. Di Malaysia, berlakunya peningkatan sebanyak 19.7 peratus dalam perbelanjaan penggunaan bulanan purata isi rumah dalam tempoh lima tahun. Laporan Penyiasatan Perbelanjaan Isi Rumah Malaysia menunjukkan perbelanjaan penggunaan bulanan purata bagi tahun 2004/2005 adalah sebanyak RM1953 sebulan berbanding dengan tahun 1998/1999, iaitu sebanyak RM1631.

Peningkatan terhadap perbelanjaan dalam kalangan isi rumah menimbulkan persoalan yang berikut:

1. Apakah corak atau pola perbelanjaan keluarga di Malaysia dalam usaha mereka menyediakan keperluan awal persekolahan?
2. Sejauh manakah persediaan kewangan keluarga bagi menghadapi perbelanjaan awal untuk musim persekolahan?

Objektif

Kajian ini bertujuan meneliti perbelanjaan awal bagi musim persekolahan dalam kalangan keluarga di Malaysia. Objektif khusus kajian adalah untuk mengenal pasti pola perbelanjaan awal bagi musim persekolahan dan menganalisis anggaran perbelanjaan awal bagi musim persekolahan.

Kajian literatur

Corak perbelanjaan isi rumah berubah sejajar dengan perubahan masa. Bagi memenuhi perbelanjaan yang diperlukan, wang hendaklah diuruskan dengan sebaik mungkin. Pengurusan kewangan yang baik merangkumi proses perancangan, pelaksanaan, pengawalan dan penilaian. Perancangan kewangan melibatkan penentuan matlamat kewangan, jumlah pendapatan, kategori perbelanjaan dan jumlah peruntukan kewangan. Pelaksanaan pula melibatkan aktiviti merekod perbelanjaan, menyemak perbelanjaan dan membuat penilaian semula terhadap perbelanjaan, manakala pengawalan kewangan melibatkan aktiviti pemantauan terhadap pengurusan kewangan yang dijalankan. Akhir sekali ialah menilai keberkesanan aktiviti pengurusan kewangan yang dijalankan. Strategi pengurusan kewangan biasanya berbeza-beza mengikut individu dan keluarga. Walaupun sumber kewangan individu dan keluarga adalah terhad, namun melalui pengurusan yang bijak, sumber ini akan dapat dimanfaatkan dengan sebaiknya (Goldsmith, 1996).

Definisi perbelanjaan mengikut Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu/PBB (1993) meliputi semua perbelanjaan wang oleh ahli isi rumah ke atas barang-barang yang dibeli dan pembayaran yang dibuat atas perkhidmatan yang digunakan. Perbelanjaan ini termasuklah cukai yang berkaitan dengan pembelian barangan dan perkhidmatan. Oleh itu, ia juga meliputi perbelanjaan selain keperluan asas. Konsep keperluan asas pula sering digunakan dalam mengenal pasti kadar kemiskinan isi rumah. Untuk mengukur sama ada isi rumah dapat memenuhi keperluan asas atau pun tidak, indeks pendapatan selalu digunakan sepertimana yang digunakan bagi Indeks Kualiti Hidup Malaysia (2002). Bagi menentukan sama ada isi rumah dapat

memenuhi keperluan asas ataupun tidak, indeks ini menggunakan definisi “pendapatan yang hanya cukup untuk membeli makanan bagi mengekalkan anggota isi rumah dalam keadaan zat pemakanan yang baik dan juga memenuhi keperluan asas lain seperti pendidikan, pakaian, kasut, kesihatan, perumahan, rekreasi, minyak dan tenaga, pengangkutan dan komunikasi”.

Data Jabatan Perangkaan Malaysia (2004/2005) menunjukkan bahawa isi rumah di Malaysia membelanjakan 69.1 peratus daripada perbelanjaan bulanan mereka kepada empat kumpulan utama iaitu perumahan, air, elektrik, gas dan bahan api lain (22.0%), diikuti makanan dan minuman bukan alkohol (20.1%), pengangkutan (16.1%) serta restoran dan hotel (10.9%). Perbelanjaan isi rumah banyak dipengaruhi oleh pendapatan, cita rasa dan kedapatan barangan dan perkhidmatan yang diterima. Perbezaan perbelanjaan juga wujud antara isi rumah bandar dan luar bandar. Laporan Penyiasatan Perbelanjaan Isi Rumah Malaysia (2004/2005) mendapati bahawa isi rumah yang tinggal di bandar membelanjakan sebanyak 1.8 kali ganda lebih tinggi berbanding dengan mereka yang tinggal di luar bandar. Perbelanjaan penggunaan bulanan purata di kawasan bandar adalah sebanyak RM2285 sebulan dan di kawasan luar bandar adalah sebanyak RM1301 sebulan.

Selain itu, tahap penggunaan juga boleh diukur melalui perbelanjaan isi rumah bagi barangan dan perkhidmatan dalam satu jangka masa tertentu (Laily, 2004). Kajian yang dijalankan oleh Laily, Nurizan, Naimah, Aziah dan Siti Aminah (2004) dalam kalangan isi rumah pekerja kilang dan isi rumah berpendapatan rendah di Johor Bahru mendapati bahawa peratus perbelanjaan yang terendah ialah perbelanjaan persekolahan. Memandangkan kajian terdahulu yang dibincangkan di sini memberi sedikit gambaran tentang persediaan keluarga di Malaysia dalam menghadapi perbelanjaan awal bagi musim persekolahan, maka perlulah dijalankan kajian yang mengkhusus kepada tujuan ini. Hal ini kerana secara hakikatnya, kajian seumpama ini masih kurang dijalankan. Oleh itu, hasil kajian ini diharapkan dapat memberi input baharu kepada isu ini, terutamanya dari segi pola perbelanjaan keluarga berkaitan perbelanjaan awal bagi musim persekolahan.

Metodologi kajian

Kajian ini melibatkan seramai 326 keluarga di Malaysia yang dipilih secara kaedah persampelan mudah. Data kajian dikumpul dengan menggunakan borang soal selidik yang diisi sendiri oleh responden yang dijalankan pada tahun 2010. Borang soal selidik mengandungi dua bahagian, iaitu latar belakang responden dan keluarga, serta maklumat persekolahan anak-anak dan pola perbelanjaan. Data dianalisis menggunakan “*Statistical Package of*

the Social Science for Windows” (SPSS). Statistik frekuensi digunakan untuk memerihalkan data secara deskriptif.

Hasil kajian

Bahagian ini akan membincangkan maklumat latar belakang responden dan keluarga. Seterusnya, ini diikuti dengan perbincangan tentang maklumat persekolahan anak-anak dan pola perbelanjaan bagi perbelanjaan awal persekolahan.

Maklumat latar belakang responden dan keluarga

Ringkasan maklumat latar belakang responden dan keluarga ditunjukkan dalam Jadual 1. Responden kajian ini terdiri daripada 50.3 peratus lelaki dan 49.7 peratus perempuan. Perbandingan etnik mendapati hampir dua per tiga (60.7%) daripada responden kajian adalah berbangsa Melayu. Seterusnya ini diikuti oleh satu per tiga responden (33.7%) yang berbangsa Cina dan hanya 3.1 peratus berbangsa India. Dari segi status perkahwinan pula, didapati majoriti responden (92.0%) telah berkahwin, 4.3 peratus adalah balu atau duda dan selebihnya (3.7%) telah berpisah. Dari segi lokasi tempat tinggal pula, kajian mendapati bahawa sebanyak 61.7 peratus responden tinggal di bandar/pinggir bandar dan selebihnya, iaitu sebanyak 38.3 peratus tinggal di luar bandar.

Jika dilihat dari segi umur pula, didapati dua peratusan tertinggi responden masing-masing berumur dalam lingkungan 41 hingga 50 tahun (36.5%) dan antara 51 hingga 60 tahun (38.0%). Jadi, ini menunjukkan bahawa sebahagian besar daripada keluarga yang terlibat dalam kajian ini merupakan keluarga yang telah berada di peringkat yang boleh dianggap sebagai sudah agak mantap dari segi pekerjaan, pendapatan dan kewangan keluarga (Davis dan Carr, 1992). Hal ini kerana umur ketua keluarga biasanya digunakan sebagai indikator untuk mengklasifikasikan kitaran hidup keluarga (Lee, Park dan Montalto, 2000) dan umur mereka ini juga biasanya dikaitkan dengan kedudukan pendapatan dan simpanan keluarga (Davis dan Carr, 1992).

Seterusnya, dari segi bilangan tanggungan pula, kajian ini mendapati bahawa hampir separuh (48.8%) daripada responden mempunyai bilangan tanggungan antara 4 hingga 6 orang. Secara keseluruhannya peratusan tertinggi dicatatkan bagi responden dan pasangan yang berpendidikan SPM/MCE, iaitu masing-masing 31.0 peratus dan 30.7 peratus. Apabila pendapatan utama responden dan pasangan diteliti (Jadual 2), hasil kajian mendapati bahawa purata pendapatan bulanan pekerjaan utama responden adalah sebanyak RM1858 manakala pasangan adalah sebanyak RM1260.

Paling ramai responden (43.9%) berpendapatan antara RM1001 hingga RM3000 sebulan.

Jadual 1: Maklumat Latar Belakang Responden

Angkubah	Bilangan (n)		Peratus (%)	
Jantina				
Lelaki	164		50.3	
Perempuan	162		49.7	
Etnik				
Melayu	198		60.7	
Cina	110		33.7	
India	10		3.1	
Lain-lain	8		2.4	
Status perkahwinan				
Berkahwin	300		92.0	
Berpisah	12		3.7	
Balu/duda	14		4.3	
Lokasi tempat tinggal				
Bandar/Pinggir bandar	201		61.7	
Luar Bandar	125		38.3	
Umur				
30 tahun dan ke bawah	13		4.0	
31 - 40 tahun	60		18.4	
41 - 50 tahun	119		36.5	
51 - 60 tahun	124		38.0	
61 tahun dan ke atas	10		3.1	
Bilangan tanggungan				
1-3 orang	107		32.8	
4-6 orang	159		48.8	
7 orang dan lebih	60		18.4	
Tahap pendidikan	Responden		Pasangan	
Tidak bersekolah	3	0.9	6	1.8
Sekolah rendah	50	15.3	57	17.2
SRP/LCE	52	16.0	49	15.0
SPM/MCE	101	31.0	100	30.7
STPM/HSC/ Sijil	39	12.0	34	10.4
Diploma/Bachelor /Ijazah lanjutan	81	24.8	55	16.9
Tidak Berkaitan (tiada pasangan)	26	8.0		

Jadual 2: Pendapatan dan Bilangan Anak Bersekolah

Angkubah	Bilangan (n)	Peratus (%)	Bilangan (n)	Peratus (%)
Pendapatan utama (bulanan)	Responden		Pasangan	
Kurang dari RM1000	138	42.3	206	63.2
RM1001- RM3000	143	43.9	85	25.2
RM3001- RM5000	30	9.2	32	9.8
RM5001-RM7000	7	2.1	1	0.3
RM7001 - RM10000	5	1.5	3	0.9
RM10000 ke atas	3	0.9	2	0.6
Purata pendapatan	RM1858		RM1260	
Pendapatan sampingan (bulanan)				
Kurang dari RM1000	323	99.1	324	99.4
RM1001- RM 3000	2	0.6	2	0.6
RM3001- RM 5000	1	0.3		
Purata pendapatan	RM70		RM30	
Pendapatan lain (bulanan)				
Kurang dari RM1000	325	99.7		
RM1001 ke atas	1	0.3		
Purata pendapatan	RM17			
Bilangan anak bersekolah (orang)				
1	139	42.6		
2	106	32.5		
3	55	16.9		
4	20	6.1		
5	2	0.6		
6	4	1.2		
Bilangan anak bersekolah				
Prasekolah	48	11.1		
Sekolah rendah kebangsaan sahaja	86	19.9		
Sekolah rendah dan sekolah agama	43	10.0		
Sekolah menengah	255	59.0		

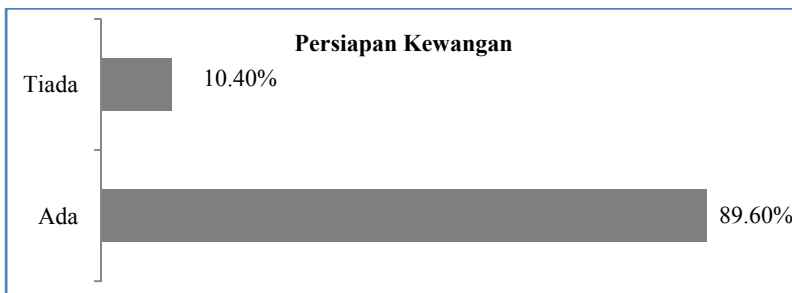
Berbanding dengan pasangan, didapati lebih separuh daripada mereka berpendapatan kurang daripada RM1000 sebulan. Bagi pendapatan sampingan pula, purata pendapatan sampingan responden ialah RM70 sebulan manakala pasangan adalah sebanyak RM30 sebulan. Majoriti responden (99.1%) dan pasangan (99.4%) mendapat pendapatan sampingan kurang daripada RM1000 sebulan. Begitu juga bagi pendapatan lain responden, iaitu 99.7 peratus berpendapatan kurang daripada RM1000 sebulan dengan purata pendapatan sebanyak RM17. Oleh itu, kebanyakan responden memperoleh pendapatan yang hanya mencukupi untuk perbelanjaan semasa mereka jika dibandingkan dengan perbelanjaan penggunaan bulanan purata sebanyak RM1953 bagi tahun 2004/2005 (Laporan Penyiasatan Perbelanjaan Isi Rumah Malaysia, 2004/2005).

Dari segi maklumat persekolahan anak responden pula, kajian mendapati peratusan tertinggi (42.6%) bilangan anak bersekolah yang dipunyai oleh responden ialah seorang. Seterusnya, ini diikuti dengan keluarga yang mempunyai dua orang anak bersekolah (32.5%). Namun begitu, lebih separuh daripada responden mempunyai anak yang bersekolah menengah (59.0%). Memandangkan keperluan bagi perbelanjaan sekolah menengah umumnya lebih tinggi daripada sekolah rendah, sewajarnya responden perlu membuat persiapan kewangan lebih awal.

Pola perbelanjaan awal musim persekolahan

Persiapan kewangan

Dari segi persiapan kewangan untuk memulakan persekolahan baharu, didapati bahawa majoriti keluarga yang dikaji (89.6%) sememangnya melakukan persiapan kewangan untuk perkara ini (sila rujuk Rajah 1). Jika dilihat dalam kalangan mereka yang membuat persiapan kewangan ini, kajian juga cuba mendapatkan maklumat tentang masa sebenar bagi mereka membuat persiapan kewangan ini. Hasil analisis mendapati bahawa dua peratusan tertinggi keluarga ini membuat persiapan semasa hujung tahun, iaitu pada bulan Disember (26.9%) dan dua sebelum sekolah bermula, iaitu pada bulan November setiap tahun (20.7%).



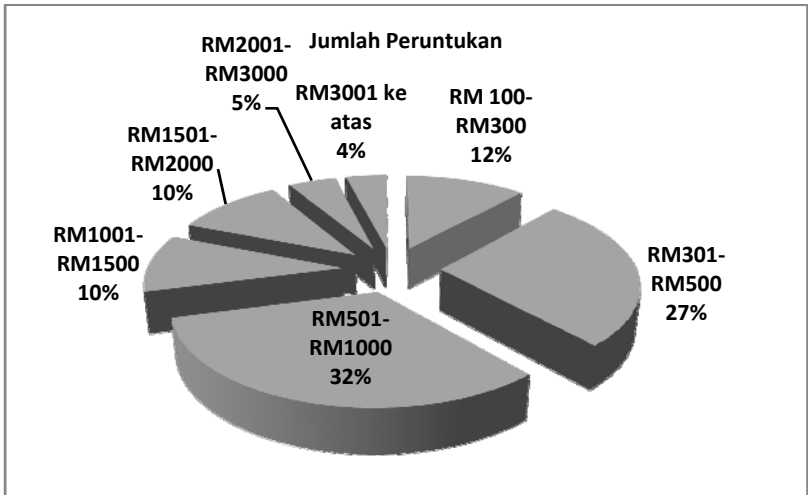
Rajah 1: Persiapan Kewangan Setiap Tahun untuk Memulakan Persekolahan Baharu

Jumlah peruntukan kewangan untuk perbelanjaan awal persekolahan

Berdasarkan Rajah 2, kajian mendapati bahawa dari segi jumlah peruntukan dalam kalangan keluarga yang membuat persediaan perbelanjaan awal persekolahan ini, peratusan tertinggi keluarga yang dikaji (32.5%) memperuntukkan antara RM501 hingga RM1000 untuk perbelanjaan awal musim persekolahan (32.5%). Seterusnya ini diikuti dengan jumlah peruntukan antara RM301 hingga RM500 (27.0%) dan sebanyak 12.0 peratus memperuntukkan antara RM100 hingga RM300 untuk perbelanjaan awal musim persekolahan. Hasil kajian ini menunjukkan bahawa hanya sebahagian kecil keluarga sahaja yang benar-benar membuat peruntukan sepatutnya yang sesuai dengan realiti kos perbelanjaan persediaan awal persekolahan.

Penemuan ini agak memeranjatkan kerana ia mungkin boleh dikatakan sebagai cerminan perancangan kewangan keluarga yang kurang mengambil berat akan persediaan perbelanjaan persekolahan anak-anak mereka, walaupun analisis sebelum ini mendapati bahawa majoriti daripada mereka membuat persiapan kewangan untuk perbelanjaan awal persekolahan. Namun begitu, hal ini mungkin tidak dapat dielakkan kerana kos sara hidup yang semakin tinggi dan ditambah dengan situasi harga barangan yang turut meningkat, justeru menyebabkan banyak perkara lain dalam perbelanjaan keluarga perlu juga diberi perhatian dalam usaha mereka membuat perancangan kewangan. “Memberi perhatian” yang dimaksudkan di sini ialah membuat perancangan dan simpanan seawal yang mungkin yang membolehkan keluarga menyediakan keperluan persekolahan dalam keadaan yang memuaskan supaya bebanan kewangan keluarga dapat diseimbangkan dengan baik. Persediaan yang baik juga akan membantu keluarga membuat perbelanjaan dengan cara yang berhemah dan teratur serta tidak

menambahkan bebanan dalam menguruskan kewangan keluarga mereka, terutamanya menjelang musim awal persekolahan yang kadang kala turut bertembung dengan musim perayaan yang juga menuntut perbelanjaan yang agak banyak.



Rajah 2: Jumlah Peruntukan Perbelanjaan Awal Persekolahan

Sumber kewangan untuk perbelanjaan awal persekolahan

Jika dilihat dari segi sumber kewangan pula, kajian ini turut meminta responden untuk memberikan tiga jenis sumber kewangan yang digunakan oleh keluarga mereka dalam membuat persiapan perbelanjaan awal persekolahan. Hasil kajian adalah seperti yang diringkaskan dalam Jadual 3.

Jadual 3 menunjukkan bahawa tiga sumber kewangan yang biasa digunakan oleh keluarga yang dikaji ialah gaji, bonus dan simpanan/pelaburan. Bagi pilihan pertama, majoriti keluarga (83.1%) menyatakan menggunakan gaji mereka untuk tujuan membuat persiapan ini. Namun begitu, terdapat juga sebahagian kecil keluarga (12.9%) yang cenderung untuk terus menggunakan simpanan/pelaburan mereka untuk membuat persiapan perbelanjaan awal persekolahan ini. Jika dilihat dari segi pilihan kedua pula, selain gaji dua peratusan tertinggi keluarga yang dikaji ini memilih untuk mengharapkan bonus (34.4%) dan turut menggunakan simpanan/pelaburan mereka (21.8%). Seterusnya, sebagai pilihan ketiga mereka, peratusan tertinggi keluarga dalam kajian ini (17.8%) menyatakan bahawa mereka akan menggunakan

simpanan/pelaburan sebagai kewangan untuk tujuan perbelanjaan awal persekolahan ini.

Jadual 3: Sumber Kewangan Untuk Perbelanjaan Awal Persekolahan

Sumber kewangan	Pilihan pertama		Pilihan kedua		Pilihan ketiga	
	n	%	n	%	n	%
Gaji	271	83.1				
Bonus	5	1.5				
Simpanan/pelaburan	42	12.9				
Kad kredit	1	0.3				
Penjualan barangan	3	0.9				
Penggadaian barangan	1	0.3				
Wang pencen	2	0.6				
Sewa rumah	1	0.3				
Lain-lain	0	-				
Bonus			112	34.4		
Simpanan/pelaburan			71	21.8		
Kad kredit			4	1.2		
Penjualan barangan			6	1.8		
Penggadaian barangan			1	0.3		
Wang pencen			1	0.3		
Sewa rumah			5	1.5		
Lain-lain			5	1.5		
Simpanan/pelaburan					58	17.8
Kad kredit					13	4.0
Penjualan barangan					3	0.9
Penggadaian barangan					2	0.6
Wang pencen					2	0.6
Sewa rumah					4	1.2
Lain-lain					1	0.3
					2	0.6

Oleh itu, dapat disimpulkan di sini bahawa selain gaji bulanan dan bonus yang biasanya diperoleh pada hujung tahun, keluarga dalam kajian ini juga akan menggunakan simpanan ataupun pelaburan mereka, dan sumber ini sememangnya menyumbang peratusan yang agak penting bagi ketiga-tiga pilihan jenis sumber kewangan ini. Simpanan atau pelaburan ini mungkin merujuk kepada simpanan atau pelaburan yang mereka lakukan yang kemungkinan besar ia sememangnya untuk digunakan semasa membuat perbelanjaan keluarga, termasuklah perbelanjaan awal persekolahan anak-anak. Hal ini mungkin boleh dilihat selari dengan dapatan sebelum ini yang

menunjukkan bahawa majoriti keluarga (89.6%) sebenarnya membuat persiapan kewangan untuk tujuan ini.

Selain itu, kajian ini juga mendapati sebilangan kecil keluarga turut membuat perbelanjaan awal persekolahan anak-anak mereka dengan menggunakan kad kredit. Dalam hal membuat perbelanjaan untuk masa depan anak-anak dan pelaburan modal insan sebegini, dirasakan kurang sesuai sekiranya pengguna terpaksa berhutang, terutamanya dengan menggunakan kad kredit. Namun begitu, perbelanjaan menggunakan kad kredit bukanlah sesuatu yang negatif sekiranya pengguna yang mempunyai amalan tidak mahu membawa wang tunai yang banyak ketika keluar dari rumah dan ketika berbelanja. Dalam hal ini, penggunaan kad kredit hanyalah sebagai satu kemudahan dalam berbelanja. Selain itu, kajian ini juga mendapati bahawa terdapat juga sebahagian kecil keluarga yang menggunakan sumber lain selain apa yang disenaraikan dalam kajian ini bagi menampung perbelanjaan mereka. Antara sumber lain yang dinyatakan adalah seperti hasil daripada rumah yang mereka sewakan dan wang pencen.

Barangan yang selalu dibeli dan anggaran perbelanjaan yang dibuat

Jadual 4 menunjukkan ringkasan jenis barangan yang dibeli oleh keluarga sewaktu perbelanjaan awal musim persekolahan. Jadual ini disediakan dengan mengambil kira peratusan tertinggi yang diperoleh bagi setiap item. Hal ini kerana responden boleh memilih lebih daripada satu item daripada senarai item yang diberikan dalam borang soal selidik. Hasil kajian ini mendapati bahawa daripada item yang disenaraikan iaitu pakaian, kasut, peralatan sekolah, yuran, tambang (untuk pengangkutan anak-anak ke sekolah) dan lain-lain, majoriti keluarga (93.9%) membeli pakaian seragam sekolah. Hal ini kerana penyediaan pakaian seragam sekolah merupakan satu kemestian kerana pakaian seragam sekolah biasanya cepat lusuh atau mungkin juga rosak dan tidak boleh digunakan lagi seperti terlalu kotor, koyak dan sebagainya. Terdapat juga keadaan keluarga perlu membeli pakaian seragam sekolah bagi mencukupkan bilangan pakaian sekolah lama yang masih boleh digunakan.

Selain itu, item kedua yang menunjukkan peratusan yang tertinggi ialah pakaian sukan (53.4%), iaitu item ini juga merupakan item yang mesti dibeli kerana ia merupakan keperluan yang ditetapkan oleh pihak sekolah. Seterusnya ini diikuti pula oleh item seperti pakaian persatuan (36.8%), kasut sekolah (36.8%) dan alat tulis (35.6%). Selain itu, item lain iaitu buku teks, buku latihan, buku aktiviti tambahan dan bekas makanan/minuman didapati kurang menjadi keutamaan keluarga dalam membuat perbelanjaan awal

persekolahan anak-anak mereka. Hal ini mungkin kerana item-item ini mempunyai “penggantinya”, seperti buku teks diperoleh melalui Skim Pinjaman Buku Teks (SPBT) oleh kerajaan. Bagi item-item seperti buku latihan dan buku aktiviti tambahan, biasanya tidak perlu dibeli kerana kebanyakan keluarga di Malaysia kini mungkin gemar menghantar anak mereka menghadiri kelas tambahan. Begitu juga dengan item bekas makanan/minuman yang kurang diberi keutamaan kerana ia bukanlah suatu keperluan, sebaliknya item tersebut masih boleh digunakan selagi ia masih elok.

Jadual 4: Barangan yang Selalu Dibeli

Item	n	%
Pakaian seragam sekolah	306	93.9
Pakaian sukan	174	53.4
Pakaian persatuan	120	36.8
Kasut sekolah	120	36.8
Alat tulis	116	35.6
Buku teks	38	11.7
Buku latihan	38	11.7
Buku aktiviti tambahan	33	10.1
Bekas makanan/minuman	26	8.0

Seterusnya, Jadual 5 pula menunjukkan anggaran perbelanjaan awal persekolahan mengikut item yang telah disenaraikan, yang terdiri daripada perkara-perkara asas yang biasanya dibeli atau perlu dibayar oleh keluarga dalam membuat persiapan persekolahan anak-anak mereka. Item tersebut ialah pakaian, kasut, peralatan sekolah, yuran, tambang (untuk pengangkutan anak-anak ke sekolah), dan lain-lain.

Secara keseluruhannya, dari segi anggaran perbelanjaan didapati purata tertinggi anggaran perbelanjaan yang diperuntukkan adalah bagi item yuran (yang dibuat secara tahunan), iaitu sebanyak RM289 dengan nilai maksimum sebanyak RM10000 (yang melibatkan keluarga yang menghantar anak mereka ke sekolah swasta). Peratusan tertinggi menunjukkan keluarga memperuntukkan antara RM101 hingga RM200 (29.4%) untuk perbelanjaan yuran (setahun).

Didapati keluarga berbelanja untuk membeli pakaian sekolah (disediakan secara tahunan) dengan purata perbelanjaan sebanyak RM224, dengan nilai maksimum sebanyak RM3000. Peratus tertinggi menunjukkan responden memperuntukkan antara RM101 hingga RM200 (36.5%) untuk perbelanjaan

pakaian. Seterusnya ini diikuti oleh perbelanjaan bagi tujuan pembelian peralatan sekolah dengan purata perbelanjaan sebanyak RM153 dengan nilai maksimum sebanyak RM2000. Pembelian peralatan sekolah di sini juga merujuk kepada perbelanjaan yang dibuat secara tahunan.

Jadual 5: Anggaran Perbelanjaan Awal Persekolahan

Perbelanjaan	Anggaran perbelanjaan (RM)	Bilangan (n)	Peratus (%)	Purata	Maksimum
Pakaian	Tiada	10	3.1	RM224	RM3000
(tahunan)	≥ 50	23	7.1		
	51 - 100	77	23.6		
	101 – 200	119	36.5		
	201 – 400	61	18.7		
	401 – 600	27	8.3		
	601-800	5	1.5		
	801 - 1000	2	0.6		
	1000 ke atas	2	0.6		
Kasut	Tiada	11	3.4	RM87	RM500
(tahunan)	≥ 50	134	41.1		
	51 - 100	113	34.7		
	101 – 200	63	19.3		
	201 – 400	4	1.2		
	401 – 500	1	0.3		
Peralatan	Tiada	6	1.8	RM153	RM2000
sekolah	≥ 50	91	27.9		
(tahunan)	51 - 100	104	31.9		
	101 – 200	71	21.8		
	201 – 400	38	11.7		
	401 – 600	11	3.4		
	601-800	0	-		
	801 - 1000	3	0.9		
	1000 ke atas	2	0.6		

Jadual 5 (Sambungan)

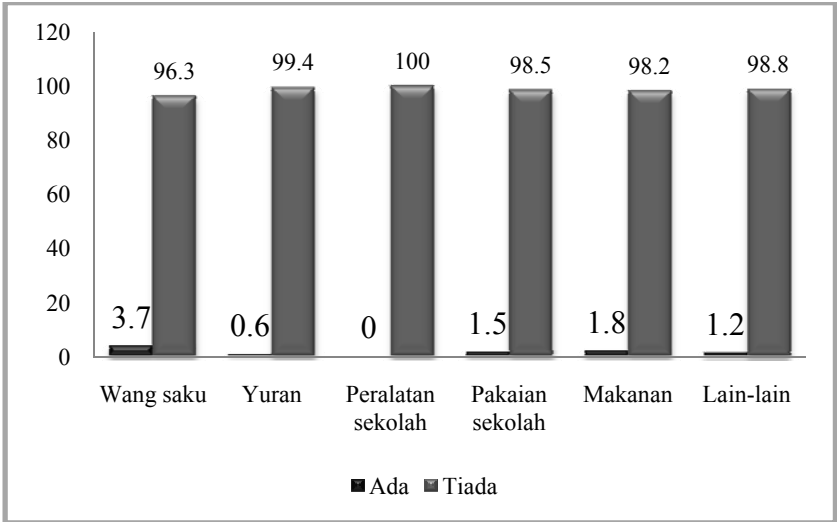
Perbelanjaan	Anggaran perbelanjaan (RM)	Bilangan (n)	Peratus (%)	Purata	Maksimum
Yuran	Tiada	12	3.7	RM289	RM10000
(tahunan)	≥ 50	23	7.1		
	51 - 100	77	23.6		
	101 – 200	96	29.4		
	201 – 400	68	20.9		
	401 – 600	26	8.0		
	601-800	9	2.8		
	801 - 1000	7	2.1		
	1000 ke atas	8	2.5		
Tambang	Tiada	172	52.8	RM42	RM550
(bulanan)	≥ 50	66	20.2		
	51 - 100	63	19.3		
	101 – 200	19	5.8		
	201 – 400	4	1.2		
	401 – 600	2	0.6		
Lain-lain	Tiada	306	93.9	RM11	RM700
(tahunan)	≥ 50	3	0.9		
	51 - 100	2	0.6		
	101 – 200	12	3.7		
	201 – 400	2	0.6		
	401 – 600	0	-		
	601 - 800	1	0.3		

Keluarga dalam kajian ini didapati turut memperuntukkan perbelanjaan bagi kasut (disediakan secara tahunan) dengan purata perbelanjaan sebanyak RM87, dengan nilai maksimum RM500. Peratus tertinggi (41.1%) menunjukkan keluarga memperuntukkan RM50 dan ke bawah untuk perbelanjaan kasut. Bagi item tambang (yang dibayar secara bulanan) dan

perbelanjaan lain-lain, purata perbelanjaan masing-masing adalah sebanyak RM42 dan RM11.

Bantuan kewangan yang diterima

Seterusnya, item terakhir bagi mengkaji pola perbelanjaan awal persekolahan ini adalah yang berkaitan dengan sumber bantuan kewangan yang diterima oleh keluarga yang boleh meringankan bebanan kewangan mereka. Hasil analisis adalah seperti yang ditunjukkan dalam Rajah 3. Didapati bahawa majoriti keluarga yang dikaji tidak menerima bantuan kewangan walaupun lebih separuh daripada mereka berpendapatan rendah. Namun begitu, dalam kalangan sebahagian kecil daripada mereka yang menerima bantuan kewangan ini, didapati bahawa 3.7 peratus menerima bantuan wang saku yang diterima dalam bentuk biasiswa, sama ada biasiswa kerajaan pusat atau kerajaan negeri, ataupun pusat zakat dan bantuan ini biasanya diterima setahun sekali. Seterusnya ini diikuti oleh bantuan berbentuk makanan (1.8%) yang diterima melalui program “Makanan untuk Rakyat Termiskin” yang dianjurkan oleh pihak kerajaan dan bantuan berbentuk pakaian sekolah (1.5%) yang diterima daripada wang ehsan yang disediakan oleh kerajaan negeri dan pusat zakat yang juga diterima setahun sekali.



Rajah 3: Bantuan Kewangan yang Diterima

Kesimpulan dan implikasi

Kajian ini telah mengenal pasti pola perbelanjaan awal musim persekolahan dan menganalisis anggaran perbelanjaan semasa musim awal persekolahan dalam kalangan keluarga di Malaysia. Memandangkan kajian seumpama ini masih kurang dijalankan sebelum ini, kajian ini dilihat memberi kepentingannya yang tersendiri dari segi menjelaskan gambaran terkini berhubung persediaan keluarga di Malaysia untuk perbelanjaan awal musim persekolahan. Hasil kajian ini dapat memberi input baharu kepada isu kewangan keluarga yang secara khususnya berkaitan dengan perbelanjaan awal bagi musim persekolahan.

Secara keseluruhannya, dari segi persiapan kewangan untuk memulakan persekolahan baharu, didapati majoriti keluarga sememangnya melakukan persiapan dari segi kewangan untuk perbelanjaan berkenaan. Bagi kebanyakan keluarga yang dikaji, perbelanjaan dibuat seawal-awalnya pada penghujung tahun sebelum musim persekolahan berikutnya, iaitu pada bulan November dan Disember. Namun begitu, berdasarkan jumlah peruntukan kewangan yang disediakan untuk perbelanjaan ini, dapat disimpulkan bahawa hanya sebahagian kecil keluarga sahaja yang benar-benar membuat peruntukan yang sesuai dengan realiti kos perbelanjaan awal persekolahan yang sebenarnya. Keadaan ini mungkin boleh dikaitkan dengan tahap kemampuan sebenar mereka.

Dari segi sumber kewangan pula, kajian ini mendapati bahawa tiga sumber kewangan yang biasa digunakan oleh keluarga untuk melakukan perbelanjaan ini ialah gaji, bonus dan simpanan/pelaburan. Kebergantungan kepada gaji dan bonus menunjukkan peratusan yang tinggi, iaitu masing-masing sebanyak 83.1 peratus dan 34.4 peratus, dan ini memberi gambaran bahawa selain bergantung pada gaji bulanan yang diterima, satu per tiga keluarga di Malaysia turut mengharapkan pemberian bonus oleh majikan masing-masing bagi meringankan bebanan kewangan keluarga dalam membuat persiapan dan perbelanjaan awal musim persekolahan anak-anak mereka. Ketiadaan sumber bonus ini akan menggugat persediaan kewangan mereka bagi keperluan ini.

Pakaian seragam sekolah adalah antara barangan yang menjadi keutamaan keluarga yang mungkin dianggap sebagai salah satu kemestian yang perlu disediakan oleh keluarga pada setiap tahun. Akan tetapi, item seperti buku teks, buku latihan, buku aktiviti tambahan dan bekas makanan/minuman didapati kurang menjadi keutamaan keluarga atau pilihan keluarga semasa membuat perbelanjaan awal persekolahan ini. Dari segi anggaran perbelanjaan pula, didapati purata tertinggi anggaran perbelanjaan yang

diperuntukkan adalah bagi item yuran, diikuti oleh pakaian dan peralatan sekolah.

Hasil kajian juga mendapati bahawa majoriti keluarga yang dikaji tidak menerima bantuan kewangan walaupun lebih separuh daripada mereka berpendapatan rendah. Oleh itu, kajian ini memberi implikasi bahawa program bantuan khas perlu dibentuk bagi membantu meringankan beban kewangan keluarga di Malaysia, sepertimana yang dibuat oleh kerajaan sekarang, contohnya bantuan pinjaman buku teks. Namun begitu, keperluan untuk mengkaji semula peraturan atau program tertentu yang sesuai masih dilihat sangat relevan, seperti mengkaji semula yuran yang perlu dibayar oleh keluarga terutamanya melibatkan yuran khas yang dikenakan oleh pihak sekolah dan pembelian pakaian persatuan yang juga kadangkala agak membebankan. Hal ini kerana kajian ini mendapati bahawa antara item yang turut diambil kira oleh keluarga ialah pakaian persatuan yang akhirnya menyebabkan mereka perlu membuat peruntukan yang agak besar dalam keseluruhan perbelanjaan awal persekolahan anak-anak mereka. Begitu juga, kadar tambang yang dikenakan oleh pengusaha bas atau van sekolah juga perlu dikaji semula oleh pihak tertentu supaya ia sedikit sebanyak mampu membantu keluarga menyediakan keperluan kewangan dalam lingkungan yang sepatutnya rakyat Malaysia mampu sediakan. Kesemua usaha ini wajar dilakukan secara lebih positif bagi mencapai kesejahteraan dan kualiti hidup yang sebenarnya.

Rujukan

Davis, E. P. dan Carr, R. A. (1992). Budgeting practices over the life cycle. *Financial Counseling and Planning*. 3, 3-16.

Goldsmith, E. (1996). *Resource Management for Individuals and Families*. (3rd ed.). St. Paul Minnesota: West Publishing Company.

Husniyah, A.R., Syuhaily, O., M Fazli, S., M. Amim, O., dan Ahmad Hariza, H. (2005). Gelagat perancangan kewangan keluarga di Malaysia. *Malaysian Journal of Consumer and Family Economics*. 8, 27-39.

Indeks Kualiti Hidup Malaysia. (2002). *Petunjuk Kualiti Hidup Malaysia*. Unit Perancangan Ekonomi. Kuala Lumpur: Penerbitan Kerajaan.

Kapoor, J.R., Dlabay, L.R., dan Hughes, R.J. (2004). *Personal Finance*. (7th ed.). New York: McGraw Hill.

Laily, P. (2004). Konsep, definisi dan pengukuran kesejahteraan dalam *Buku Kesejahteraan Isirumah Johor Darul Takzim* (Editor: Laily Paim dan Nurizan Yahaya). Serdang: Universiti Putra Malaysia.

Laily, P., Nurizan, Y., Naimah, S., Aziah, H., dan Siti Aminah, Y. (2004). Kesejahteraan ekonomi dan kebendaan isi rumah berpendapatan rendah di Johor Bahru dalam *Buku Kesejahteraan Isirumah Johor Darul Takzim*. (Editor: Laily Paim dan Nurizan Yahaya). Serdang: Universiti Putra Malaysia.

Lee, S., Park, M-H., dan Montalto, C. P. (2000). The effect of family life cycle and financial management practices on household saving patterns. *Journal of Korean Home Economics Association English Edition*. 1(1), 79-93.

Jabatan Perangkaan Malaysia. Laporan Penyiasatan Perbelanjaan Isi Rumah Malaysia 2004/2005. Kuala Lumpur: Jabatan Perangkaan Malaysia. Dimuat turun daripada <http://www.statistics.gov.my>